



Утверждаю

Директор Топалов Руслан Борисович

Образовательное частное учреждение

дополнительного образования «Институт дейч»

«01» февраля 2018 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ДОЙЧ»**

**Учебная программа дополнительного образования**

**«Немецкий язык: от нуля до совершенства»**

Программа разработана ОЧУ ДО «Институт дейч»

Возраст учащихся: старше 15 лет

Срок реализации: 1000 ак.ч.

Москва 2018

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Статус и направленность образовательной программы**

В связи с тем, что Россия активно взаимодействует со странами Европы и Азии в различных сферах, изучение иностранного языка становится все более необходимым. При этом важно отметить, что наибольший интерес представляет обучение иностранному языку людей, уже получивших школьное образование и желающих повысить свою квалификацию, для чего им нужно научиться владеть иностранным языком на достаточно высоком уровне. Это обуславливает необходимость курсов для взрослых учащихся, а также для детей среднего и старшего школьного возрастов.

Программа по немецкому языку составлена на основе международного стандарта «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком», созданным Советом Европы [по материалам монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка, русский перевод которой издан Московским государственным лингвистическим университетом (["http://www.linguanet.ru/](http://www.linguanet.ru/)) в 2003 г.].

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. На основе данного стандарта немецкими издательствами Hueber Verlag, Langenscheidt Verlag, Klett Verlag были разработаны широко протестированные учебные пособия и учебные комплексы, используемые во всем мире для преподавания немецкого языка учащимся различных возрастных групп.

Программа позволяет учащимся приобрести коммуникативные навыки, чтобы они могли быстро и эффективно достигать поставленных коммуникативных целей в современном мире. Обучение основано на коммуникативном подходе, объединяя новейшие и традиционные методики, для максимально эффективного усвоения языкового материала во всем его многообразии.

Программа основана на учебно-методических комплексах (УМК), разработанных издательствами Huber Verlag, Langenscheidt и Schubert Verlag и других учебных пособий. Указанных в списке учебной литературы.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения немецкому языку и о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности студентов на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## **1.2. Цели и задачи обучения иностранному языку в рамках учебной программы «Немецкий язык: от нуля до совершенства».**

Изучение иностранного языка, в частности немецкого, направлено на достижение следующих целей:

а) **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям взрослых учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**-компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**-учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

б) **Развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, повышения квалификации и переквалификации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

### **1.3. Отличительные особенности учебной программы «Немецкий язык: от нуля до совершенства».**

Данная программа является общим курсом немецкого языка, предназначенным для детей и взрослых, которые хотят научиться эффективно взаимодействовать с окружающим миром на иностранном языке. В основе программы лежит коммуникативный подход к обучению иностранным языкам с использованием традиционных методических приемов.

Программа использует принцип личностно-ориентированного обучения, ставя основной целью формирование вторичной языковой личности учащегося. При обучении особое внимание уделяется формированию рецептивных и продуктивных навыков устного и письменного взаимодействия. На протяжении курса максимальный акцент сделан на обучение говорению и аудированию. Учащимся предоставляются возможности практики устной речи в рамках тематических блоков, которые входят в программу обучения.

Учебные пособия курса составлены немецкими авторами и являются рекомендованными для обучения немецкому языку как иностранному в соответствии с международными требованиями. Основной учебный материал дополняется соответствующими упражнениями для отработки необходимых навыков, аутентичными текстовыми, аудио-и видеоматериалами, ситуативными и ролевыми играми и т.д. Учебный материал снабжен иллюстрациями и заданиями на немецком языке. Полное описание этапов работы,

дополнительные идеи, особенности и возможные трудности в работе, а также дополнительные фоновые (лингвострановедческие и культурные) сведения приведены в Книге для учителя.

Программа соответствует «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком CEFR» позволяет оценить уровень владения навыками и умениями иностранного языка на любом этапе изучения языка и предоставляет учащимся самостоятельно отслеживать и оценивать собственный прогресс.

Программа охватывает все уровни владения немецким языком в соответствии с Общими Европейскими Стандартами: от А1 до С1. Длительность программы по каждому из уровней составляет 200 академических часов аудиторной работы и 100 внеаудиторной. Занятия проводятся индивидуально или в группах от 2 до 6 человек, что обусловлено максимальной эффективностью обучения. Режим занятий зависит от количества человек в группе и подбирается в зависимости от возможностей учащихся.

Система оценки знаний включает в себя входной тест, промежуточные тесты и итоговое тестирование. Входной тест позволяет определить уровень владения немецким языком с целью интеграции учащегося в подходящую группу. Он состоит из проверки использования лексико-грамматического материала и устного опроса для выявления сформированности речевых навыков и умений. Промежуточные тесты оценивают сформированность навыков и умений, содержащихся в определенном блоке программы. В зависимости от результатов учащийся либо переходит к следующему блоку либо повторно закрепляет материал предыдущего раздела. Итоговое тестирование оценивает актуальный уровень владения языком учащегося по следующим качественным характеристикам:

-диапазон (использование языковых средств)

-точность

-беглость

-взаимодействие

-связность и логичность

При тестировании оцениваются сформированные компетенции по всем четырем видам речевой деятельности:

-аудирование, чтение, говорение, письмо.

## 2. Содержание программы «Немецкий язык: от нуля до совершенства».

### 2.1. Уровень A1 (Уровень выживания)

Данный курс предназначен для участников с нулевыми или минимальными знаниями немецкого языка. Программа рассчитана на 200 академических часов при регулярности занятий 2-3 раза в неделю. Целью курса является научиться изъясняться на элементарном уровне в повседневных и простых ситуациях, писать и читать простые тексты. Новый языковой материал вводится с помощью текстов, аудио-и видеоматериалов и отрабатывается в многочисленных упражнениях и в ролевых ситуативных играх.

Программа курса A1 основана на УМК „Themen aktuell 1“ издательства Hueber. В учебный комплекс входят учебник и рабочая тетрадь, 2 диска с аудиофайлами, сборник речевых упражнений, учебник по фонетике, глоссарий с основными фразами и выражениями, необходимыми для общения в рамках указанной тематики, а также компьютерное приложение Mausclick. В дополнение к основному учебному материалу даются разнообразные упражнения по грамматике и лексике от Deutsche Welle, видеоматериалы (например, обучающий сериал „Extra Deutsch“) и лексические игры.

#### Тематический обзор

Лексические темы	Грамматические темы
Знакомство (информация о себе, возраст, местожительство). Работа. Семья. Хобби. Покупки. Еда и напитки. Ресторан. Встреча. Время. Дни недели, месяца, времена года. Свободное время. Жилье. Прием у врача. Здоровье. Праздники. Приглашения и поздравления. Ориентация в городе. Описание маршрута. Распорядок дня. Выражение согласия и несогласия. Простые телефонные разговоры.	Personal-/Possessivpronomen im Nom., Dativ und Akk. Artikel Modalverben (un)trennbare Verben Verben mit Akk. und/oder Dativ Präpositionen mit Akk. und/oder Dativ Perfekt Konjunktionen: aber, und, denn, sondern, weil, deshalb Imperativ

--	--

### Учебно-тематический план

Лексика	Грамматика	Коммуникативные компетенции	Аудирование/ Чтение
<b>Модуль 1: Первые контакты – 20 ак.ч.</b>			
<p>Знакомство с алфавитом и основными буквенными сочетаниями.</p> <p>Приветствие. Личная информация: имя, фамилия, адрес, место жительства.</p> <p>Названия некоторых стран и профессий.</p> <p>Числа от 1 до 100.</p>	<p>Спряжение стандартного глагола.</p> <p>Спряжение глаголов sein, haben. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.</p> <p>Imperativ „Sie“.</p>	<p>Как поприветствовать.</p> <p>Как представиться и представить других.</p> <p>Как произнести имя по буквам.</p> <p>Как назвать свою профессию и свое место жительства.</p> <p>Как задавать простые вопросы и ответить на них самому.</p>	<p>Произношение звуков в словах. Долгие и краткие гласные.</p> <p>Интонация.</p> <p>Düsseldorf ist international.</p> <p>Leute, Leute.</p> <p>Wer bin ich?</p> <p>Herr Weiß aus Schwarz.</p>
<b>Модуль 2: Дом и семья – 20 ак.ч.</b>			
<p>Предметы повседневного использования (мебель и приборы).</p> <p>Основные глаголы,</p>	<p>Определенный и неопределенный артикль.</p> <p>Отрицание с kein и nicht.</p>	<p>Называть и кратко описывать предметы.</p>	<p>Badenia-Küche.</p> <p>Dies und das.</p> <p>Alles ganz modern.</p> <p>Versteigerung.</p> <p>(Аукцион)</p>

<p>описывающие регулярные действия.</p> <p>Прилагательные, характеризующие предметы. Названия членов семьи.</p> <p>Выражение согласия/ несогласия. Числа до 1000.</p>	<p>Множественное число существительных.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p>	<p>Понимать и записывать цены.</p> <p>Как выражать свое согласие или несогласие.</p> <p>Совершать простые покупки.</p>	
<b>Модуль 3: Еда и напитки -20 ак.ч.</b>			
<p>Продукты питания и напитки. Столовые приборы. Названия блюд национальной немецкой кухни.</p> <p>Поход в ресторан.</p> <p>Заказ в ресторане.</p> <p>Режим питания.</p> <p>Глаголы schmecken, mögen, essen, nehmen. Меры веса и упаковки.</p>	<p>Определенный и неопределенный артикли в Akkusativ. Глаголы с изменяющейся корневой гласной (essen, nehmen, lesen, fahren и т.д.).</p> <p>Глагол „möchten“.</p>	<p>Описывать свои предпочтения и привычки в еде.</p> <p>Как сделать заказ в ресторане/кафе.</p> <p>Как похвалить блюдо (в гостях) или выразить свое им недовольство.</p> <p>Как покупать продукты питания.</p>	<p>Интервью людей, рассказывающих о своих предпочтениях в еде (аудирование).</p> <p>Заказы в ресторане (аудирование).</p> <p>Приглашение на ужин (аудирование).</p> <p>Speisekarte.</p> <p>Lebensmittelanzeige.</p> <p>Bierlexikon.</p>
<b>Модуль 4: Свободное время – 20 ак.ч.</b>			
<p>Время. Глаголы, описывающие повседневные действия.</p> <p>Распорядок дня.</p> <p>Развлечения и работа. Планы на выходные/ вечер.</p> <p>Договоренность о</p>	<p>Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (trennbare Verben).</p> <p>Модальные глаголы können, müssen, dürfen, wollen. Безличное</p>	<p>Как договориться о встрече.</p> <p>Как спросить и назвать время.</p>	<p>Диалоги «Сколько времени?», «Что ты делаешь сегодня вечером?», «У Манфреда никогда нет</p>

<p>встрече. Короткий телефонный разговор.</p>	<p>местоимение „man“.</p>	<p>Как задавать вопросы со словом „wann“.</p> <p>Как узнавать, что можно, нельзя, нужно делать.</p> <p>Как кратко сказать о своем распорядке дня.</p>	<p>времени» (аудирование). Veranstaltungskalendar. Feierabend.</p>
<p><b>Модуль 5: Жилье – 20 ак.ч.</b></p>			
<p>Виды жилья (квартира, собственный дом). Названия комнат и предметы мебели. Описание жилищных условий. Запреты, действующие в съемном жилье. Поиск жилья. Гостиница.</p>	<p>Указательные местоимения (dies-, jed-, jen-). Definitpronomen im Nominativ und Akkusativ. Indefinitpronomen. Обстоятельства места (im Hof, in der Küche, in den Garten, in die Bibliothek).</p>	<p>Как описывать свое жилье. Как комментировать предметы обстановки или условия жилья. Как получать информацию о запретах. Как ориентироваться в объявлениях по продаже жилья. Как написать короткое личное письмо другу (открытку)</p>	<p>Диалоги «Выбор жилья», «В мебельном магазине», интервью «Отношения с соседями» (аудирование). Wohnungsmarkt. Streit im Haus. Strandhotel. Wohnen – alternativ.</p>
<p><b>Модуль 6: Здоровье и болезни – 20 ак.ч.</b></p>			

<p>Части тела. Прием у врача. Поход в аптеку. Некоторые названия болезней и краткое описание симптомов.</p> <p>Несчастный случай.</p> <p>Рекомендации по здоровому образу жизни. Нарушения сна.</p>	<p>Модальный глагол „sollen“. Imperativ в единственном и множественном числе.</p> <p>Притяжательное местоимение в Akkusativ и Dativ.</p> <p>Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов.</p> <p>Структура и использование в примерах.</p>	<p>Как объяснить врачу, что беспокоит.</p> <p>Как дать совет или рекомендацию и отреагировать на них самому.</p> <p>Как побудить кого-либо к действию (повелительное наклонение).</p> <p>Как простыми предложениями описывать произошедшее (Perfekt)</p>	<p>Диалоги «У врача», «Разговор знакомых», «Телефонный разговор» (аудирование).</p> <p>Sprechstunde.</p> <p>Schlafstörungen – Tipps für eine ruhige Nacht.</p> <p>Der eingebildete Kranke.</p>
<p><b>Модуль 7: Будни – 20 ак.ч.</b></p>			
<p>Работа и учеба.</p> <p>Повседневные заботы. События выходных или прошлого дня.</p> <p>Сильные глаголы.</p>	<p>Сильные глаголы (список). Perfekt с sein и haben.</p> <p>Präteritum глаголов sein и haben.</p>	<p>Как сообщать информацию о событиях и действиях.</p> <p>Как сделать короткий рассказ о произошедшем (например, о необычном случае).</p> <p>Как давать поручения по работе.</p>	<p>Диалог «Утро понедельника в офисе», «Госпожа Винтер едет в больницу» (аудирование).</p> <p>Bericht von Dirk.</p> <p>Bericht von Herrn Weber.</p> <p>Noch einmal Dirk.</p> <p>Was ist passiert?</p>
<p><b>Модуль 8: Ориентация в городе – 20 ак.ч.</b></p>			

<p>Основные городские объекты (развлекательные и государственные заведения). Маршрут и направление. Достопримечательности. Виды транспорта. Немецкие города. Немецкоязычные страны.</p>	<p>Предлоги местоположения и направления (Wechselpräpositionen). Артикль в Dativ. Глаголы stellen/ stehen, legen/liegen, setzen/ setzen, hängen.</p>	<p>Как узнавать дорогу. Как объяснять маршрут к какому-либо месту и понимать объяснение других. Как купить билет на транспорт. Дать основную информацию о своем городе или своей стране</p>	<p>Диалоги «Где люди сейчас?», «Куда идут люди?», «Как дойти до вокзала?» (аудирование). Stadtrundfahrt in Berlin. Hermes Busreisen. Alle Wege nach Berlin. Berlin – 30 Jahre später.</p>
<p><b>Модуль 9: Покупки и подарки – 20 ак.ч.</b></p>			
<p>Желания. Покупки. Праздники и важные даты. Популярные идеи для подарков. Названия некоторых технических приборов. Поздравления.</p>	<p>Определенный и неопределенный артикль в Dativ. Глаголы с Dativ. Степени сравнения прилагательных (Komparativ, Superlativ). Указательное местоимение в Akkusativ.</p>	<p>Как сообщать о своих желаниях. Как сделать предложение, касающееся подарка, отклонить его и прокомментировать. Как написать приглашение на праздник. Как поздравить кого-либо с праздником.</p>	<p>Диалоги «Выбор подарка», «На фотоярмарке», «Что говорят люди?» (аудирование). Cartoon. Viel Technik im Miniformat. Jetzt bin ich viel glücklicher.</p>

		Как выразить желание что-либо купить.	
<b>Модуль 10: Немецкий язык и немецкая культура – 18 ак.ч.</b>			
Немецкоязычные страны (Германия, Австрия, Швейцария). Диалектальные различия. Биографии известных личностей. Географические наименования (реки, горы, города). Природа и ландшафт. Повторение лексики блоков 1-9.	Определенный и неопределенный артикли в Genitiv. Предлоги с Genitiv. Союзы weil и deshalb (введение). Порядковые числительные.	Как давать биографические данные известных личностей. Как называть географические данные. Как называть дату.	Викторина о людях (аудирование). Отпуск на озере Бодензее (аудирование). Die deutschsprachigen Länder. Das „Herz Europas“. Liebe in Berlin.
<b>Итоговое тестирование: 2 ак.ч.</b>			

По окончании уровня А1 учащийся обладает следующими языковыми навыками и компетенциями:

Рецептивные навыки	Аудирование	Понимает отдельные знакомые слова и простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, касающихся его самого и ближайшего окружения.
--------------------	-------------	---

	Чтение	Понимает знакомые слова, имена и простые предложения в объявлениях, на плакатах, вывесках, каталогах.
Продуктивные навыки	Диалог	Может принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет свое высказывание в более медленном темпе, а также помогает сформулировать учащемуся то, что тот хочет сказать. Может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных и интересующих его тем.
	Монолог	Может писать открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, внося личную информацию в анкету (в гостинице).

## **2.2. Учебная программа по немецкому языку. Уровень А2 (Предпороговый уровень)**

Данный курс предназначен для участников уже обладающих начальными знаниями немецкого языка на уровне А1 и желающих расширить словарный запас и научиться строить более сложные высказывания. Программа рассчитана на 200 академических часов при регулярности занятий 2-3 раза в неделю. Целью курса является обучение коммуникации в повседневных ситуациях, а также на темы, выходящие за рамки частного общения, и умение выражать свое мнение по различным вопросам в устной и письменной формах.

Программа курса основана на УМК „Themen aktuell 2“ издательства Hueber. В учебный комплекс входят учебник и рабочая тетрадь, 2 диска с аудиофайлами, сборник речевых упражнений, учебник по фонетике, глоссарий с основными фразами и выражениями, необходимыми для общения в рамках указанной тематики, а также компьютерное приложение Mausclick. В дополнение к основному учебному материалу даются разнообразные упражнения по грамматике и лексике от Deutsche Welle и комплекса Mein Deutschbuch, видеоматериалы (например, обучающий сериал „Extra Deutsch“, „Mein Weg nach Deutschland“) и лексические игры («Снежный ком», «Кросворды», «Виселица» и т.д.). Кроме того на этом уровне вводятся материалы по дополнительному домашнему чтению, например, Leonhard Thoma „Die Blaumacherin“, „Der Hundetraum“, „Die Prinzessin“, „Kommissar Müller“ и т.д.

### Тематический обзор

Лексические темы	Грамматические темы
Путешествия. Работа и учеба. Желания и просьбы. Транспорт. Национальные праздники и события. Окружающий мир. Отношения. Новости, политика и общество.	Adjektivdeklination. Präteritum. Modalverben im Präteritum. Nebensätze mit weil, wenn, obwohl. Relativsätze. Konnektoren deshalb, deswegen, darum. Infinitiv mit zu. Konstruktion um...zu + Infinitiv. Passiv. Modalverb lassen.

### Учебно-методический план

Лексика	Грамматика	Коммуникативные компетенции	Аудирование / Чтение
<b>Модуль 1: Внешний вид и личные качества – 20 ак.ч.</b>			
Одежда. Внешность человека. Цветовые сочетания. Личные качества. Мода. Выражение одобрения/неодобрения. Стереотипы.	Склонение прилагательных (с определенным, неопределенным артиклем). Указательные местоимения «dieser“, „mancher“, „jeder/ alle“, „solcher“ и другие.	Уметь описывать внешность людей и их одежду. Говорить о своих предпочтениях в одежде. Выражать субъективное впечатление	Диалоги «Кто есть кто?», «Новый друг», «Празднование свадьбы», «Телевизионная дискуссия» (аудирование). Dumme Sprüche, kluge Sprüche. Der Modetipp.

		Уметь говорить об одежде, отношениях к людям и основных стереотипах.	Kein Geld für Irokesen.
<b>Модуль 2: Школа, образование, профессия – 20 ак.ч.</b>			
Профессии. Система школьного образования в Германии. Типы учебных заведений. Выбор профессии. Шансы на рынке труда. Поиск работы. Резюме.	Präteritum модальных глаголов. Придаточные предложения с weil и wenn. Разница denn и weil. Порядковое числительное в Dativ.	Уметь рассказать о профессии мечты своего детства. Уметь говорить о своих желаниях, связанных с профессией и поиском работы. Уметь писать резюме в табличном виде.	Диалоги «Manfred Zehner und seine Eltern», „Beim Personalchef“, „Welche Stelle soll ich nehmen?“ (аудирование). Akademiker heute – ohne Zukunft? Stellenangebote Bewerbungsbrief/ Lebenslauf
<b>Модуль 3: Развлечения и телевидение – 20 ак.ч.</b>			
Телевизионная программа. Типы телепередач и фильмов. Советы в различных ситуациях. Предпочтения в кино и музыке. Уличное искусство: отношение людей. Мечты и желания.	Возвратные глаголы с предложным управлением. Вопросы и местоимения „wofür?“, „dafür?“. Косвенный вопрос. Konjunktiv II.	Уметь говорить о своих предпочтениях в музыке, кино, телевидении. Выражать свое мнение по поводу передачи или фильма. Кратко описывать сюжет фильма или передачи. Уметь говорить о своих мечтах в сослагательном наклонении.	Was ist Ihr Problem? (радиопередача) Wennnachwenn (песня). Fernsehprogramm. Leserbriefe. Filme. Alltagstrott. Brief. Der Nichtmacher.
<b>Модуль 4: Промышленность, работа и экономика – 20 ак.ч.</b>			
Характеристики машин, плюсы и минусы определенных моделей. В ремонтной мастерской.	Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (ein größeres Auto, das beste Auto). Сравнение. Passiv Präsens.	Уметь объяснить в мастерской неполадки с машиной. Уметь говорить об основных характеристиках машин, описывать их	Диалоги „Was sagt Simone?“, „In der Werkstatt“, „Familie Behrens“ (аудирование). Die Minis. Vom Blech zum Auto.

Производство. Профессии, связанные с машинами. Сменный график.		плюсы и минусы, сравнивать. Уметь описать процессы в пассивном залоге.	Berufe rund ums Auto. Schichtarbeit. Kavalierstart.
<b>Модуль 5: Семья и личные отношения – 20 ак.ч.</b>			
Взаимоотношени я с людьми. Поиск партнера. Личные качества людей. Родители и дети. Брак. Проблемы в семье. Воспитание детей: раньше и в наше время.	Инфинитив с частицей zu и исключения. Придаточные предложение с dass. Präteritum слабых и сильных глаголов.	Рассказывать о своей семье и отношениях. Уметь рассказывать о своем детстве. Уметь говорить о разнице в воспитании раньше и в наше время.	Диалоги „Wolfgang und Carola haben Streit“, „Was macht der Mann abends?“ (аудирование). Die beste Lösung. So ist es jeden Abend. Fünf Generationen. Damals und heute – Kindheit.
<b>A2.1. Модуль 6: Природа и окружающая среда – 20 ак.ч.</b>			
Особенности климата в разных странах. Природа и типы ландшафта. География Германии. Окружающая среда и ее проблемы. Разделение мусора в Германии.	Конструкции с es при описании погоды или абстрактных явлений (es regnet, es klingelt). Придаточные определительные предложения. Определительное местоимение. Инфинитивные конструкции um...zu, ohne zu, statt...zu.	Говорить о природных особенностях стран (горы, реки), а также сообщать о погоде. Сообщать о ландшафтных и географических особенностях Германии и немецкоязычных странах. Поддерживать беседу об окружающей среде, ее проблемах и мерах защиты (разделение мусора, отказ от пластиковых упаковок и т.д.)	„Wie ist das Wetter?“, „Wetterbericht“, „Interviews vor einem Supermarkt“ (аудирование). Kennen Sie Deutschland? Müll macht Spaß. Der grüne Punkt. Ein Konzept gegen den Müllberg. Glückliche Tage.
<b>Модуль 7: Немцы за границей и иностранцы в Германии – 20 ак.ч.</b>			
Отпуск. Подготовка к отпуску. Впечатления от	Глагол lassen. Конструкция zum + инфинитив. Косвенный вопрос с	Как подготовиться к отпуску (составить список необходимых вещей и приготовлений).	Интервью „Am Flughafen“, „ Wenn jemand eine Reise macht“, „Familie

путешествий. Работа за границей. Эмиграция в Германии. Национальные стереотипы: иностранцы о немцах и немцы об иностранцах.	вопросительным словом и с союзом об. Инфинитивная конструкция um...zu. Придаточные предложения с damit.	Сообщать о своих планах на отпуск. Сообщать о своих впечатлениях о поездке или путешествии. Уметь рассказать о плюсах и минусах жизни и работы за границей, а также о причинах и целях эмиграции.	Neudel will auswandern“, „Familie Kumar ist eingewandert“ (аудирование). Mal im Ausland arbeiten. Berufsleben gut. Deutsche wollen auswandern. Urlaubspläne.
--	---	---	--

**Модуль 8: Новости, политика и история – 20 ак.ч.**

Пресса и новости. Политическая система Германии. Выборы. Партийная система Германии. История разделения и объединения Германии (ГДР и ФРГ). Общественные проблемы.	Предлоги „außer“, „wegen“. Предлоги с Genitiv. Passiv Präteritum, Perfekt. Построение предложений. Глаголы с предложным управлением. Nomen-Verb-Verbindungen.	Сообщать об актуальных событиях, освещаемых в прессе. Сообщать об устройстве политической системы Германии и России и сравнивать их. Кратко рассказывать о важных исторических событиях Германии.	Интервью „Bundestagswahl“, „Gespräch mit Dieter Karmann“ (аудирование). Aus der Presse. Wahlssystem. Als es Deutschland zweimal gab. Die DDR öffnete...
---	---	---	---

**Модуль 9: Пожилые люди – 20 ак.ч.**

Разница поколений. Жизнь в старости. Пенсия. Социальные организации, занимающиеся обеспечением пожилых людей.	Возвратные глаголы. Управление с Akkusativ и Dativ. Reziproke Verben. Plusquamperfekt.	Кратко рассказывать об условиях жизни пожилых людей в Германии и России. Сообщать о специальных организациях, связанных с уходом за пожилыми людьми.	Интервью „Seniorentreffen“ (аудирование). Jung und Alt unter einem Dach. Anzeigen von Altenheimen. Endlich ist mein Mann zu Hause.
--	---	---	---

		Сообщать о повседневной деятельности с использованием возвратных глаголов.	„Die Eisernen“. Schau nur, Otto...
<b>Модуль 10: Книги – 18 ак.ч.</b>			
Виды литературных произведений. Литературные предпочтения. Лирика. Описания книг.	Повторение всего грамматического материала курса и его закрепление с помощью определенных упражнений.	Кратко излагать сюжеты литературных произведений и давать свою оценку им. Высказывать свои предпочтения в области литературы. Советовать знакомым и друзьям ту или иную книгу, исходя из собственного опыта.	Reime-Baukasten. Gedichte. Auszüge aus „Herbstmilch“. Demonstration der Bücher.
<b>Итоговое тестирование: 2 ак.ч.</b>			

По окончании уровня А2 учащийся обладает следующими языковыми навыками и компетенциями:

Рецептивные навыки	Аудирование	Понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для него тем (например, информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где он живет, о работе или хобби). Понимает, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.
--------------------	-------------	--

	Чтение	Понимает короткие простые тексты и может найти конкретную информацию в текстах повседневного общения: в рекламе, проспектах, меню, расписаниях. Понимает письма личного характера.
Говорение	Диалог	Может общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Может поддерживать краткий разговор на бытовые темы, но все же понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
	Монолог	Может, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, работе.
Письмо		Может писать простые короткие записки и сообщения, несложные письма личного характера (например, чтобы выразить кому-либо свою благодарность)

### 2.3. Учебная программа по немецкому языку. Уровень В1 (Пороговый уровень)

Данный курс предназначен для участников, владеющих немецким языком на уровне А2 и желающих научиться лучше и точнее выражать свои мысли и участвовать в дискуссиях с носителями языка. Программа рассчитана на 200 академических часов при регулярности занятий 2-3 раза в неделю. Целью курса является освоение различных стратегий понимания письменных текстов и текстов на слух, понимание текстов среднего уровня сложности, умение вести дискуссии на различные темы и написание связных текстов.

В ходе обучения осуществляется развитие различных стратегий (глобальных, селективных, детализированных) для понимания письменных текстов и текстов на слух, обучение различным методам для понимания смысла еще неизвестных слов, а также происходит интенсивная тренировка изученной лексики в ходе дискуссий и при написании собственных текстов (аргументаций) на пройденные темы.

Программа курса основана на УМК „Menschen“ издательства Hueber. В учебный комплекс входят учебник и рабочая тетрадь, 2 диска с аудиофайлами, книга для учителя, а также DVD-диск с небольшими видеоклипами, соответствующими тематике изучаемого материала. В дополнение к основному учебному материалу даются разнообразные упражнения по грамматике и лексике из комплекса Mein Deutschbuch, учебника «Em Neu Übungbuch» другие видеоматериалы (например, обучающий сериал „Extra Deutsch“, „Jojo sucht das Glück“) и другие. На данном уровне также используются материалы по дополнительному домашнему чтению („Das Herz von Dresden“, „Heiße Spur von München“ и др.).

#### Тематический обзор

Лексические темы	Грамматические темы
Путешествия	Infinitiv mit zu
Техника и реклама	Nebensatz mit <i>obwohl, da, so dass</i>
Сфера труда	Pronominaladverbien, Verben mit
Природа и охрана окружающей среды	Präposition und Nebensatz

Прогнозы на будущее и городское Планирование Семейные отношения Здоровье Искусство, театр, музей, кино Общественные ценности и политика	Präpositionen <i>wegen, trotz, innerhalb, außerhalb</i> temporale Präpositionen <i>vor, nach, während, bevor, nachdem, seit</i> Präteritum Konjunktiv II irreale Bedingungssätze Komparativ und Superlativ der Adjektive n-Deklination reflexive Verben (Akk./Dativ) Futur I Relativsätze und Relativpronomen <i>was</i> und <i>wo</i> Plusquamperfekt zweiteilige Konnektoren Adjektivdeklination ohne Artikel Passiv Proportionalsätze Partizip II und I als Adjektiv
--	---

### Учебно-тематический план

Лексика	Грамматика	Коммуникативные компетенции	Аудирование/Чтение
<b>Модуль 1: Дружба. Профессия и работа. Жилье. – 30 ак.ч.</b>			
Качества характера. Особенности людей и их взаимоотношения. Условия	Прилагательные в функции существительного. Слабое склонение существительных.	Как описывать людей (внешность и характер). Как сообщать о прошедших	Рассказ о людях (аудирование). Интервью «Истории из жизни маклера» (аудирование).

<p>работы. Профессиональное образование и практика. Условия жизни. Виды жилья и их особенности. Жизнь в городе и за городом.</p>	<p>Präteritum (повторение). Придаточные определительные предложения в Dativ с предлогами (повторение).</p>	<p>событиях и писать отчеты о практике. Как описывать статистику. Как сделать проект о временном жилье в Германии.</p>	<p>Praktikumsbericht. Wohnen in Deutschland. Flexibles Wohnen. Die Freundfinder.</p>
<p><b>Модуль 2: Сервис обслуживания клиентов. Будущее. Приглашения.- 20 ак.ч.</b></p>			
<p>Обслуживание клиентов. Телефонный разговор. Рекламация. Мир техники. Прогнозы на будущее. В гостях. Столовый этикет. Приглашения.</p>	<p>Союзы obwohl и trotzdem. Futur I. Союз falls.</p>	<p>Как вести телефонный разговор с какой-либо организацией. Как писать рекламацию на обслуживание. Как высказывать предположения о событиях в будущем. Как соблюдать этикет в гостях или на деловом обеде.</p>	<p>Телефонный разговор (аудирование). Диалог о новой технике (аудирование). Диалог «В гостях» (аудирование). Presselandschaft in Deutschland. Geschäftssessen.</p>
<p><b>Модуль 3: Консультация. Выражение точки зрения. Здоровье. – 30 ак.ч.</b></p>			

<p>Домашние животные. Рекомендации и консультации. Сильные и слабые стороны. Здоровье. Спорт. Питание.</p>	<p>Инфинитив с частицей zu (повторение). Союзы da, während, bevor. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p>	<p>Как получить или дать консультацию в отношении животных. Как выразить свою точку зрения. Как выступить с небольшой презентацией. Уметь говорить о пользе спорта и здоровом питании.</p>	<p>Консультация «В зоомагазине» (аудирование). Презентация: «Программа по поддержанию здоровья» (аудирование) Strick ist schick! Arbeitgeberattraktivität.</p>
<p><b>Модуль 4: Упущенные возможности. Счастливые моменты. Празднование на предприятии. – 30 ак.ч.</b></p>			
<p>Будничные неприятности. Счастливые моменты. Талисманы удачи. Истории об удаче. Мероприятия на предприятии.</p>	<p>Konjunktiv II Vergangenheit. Plusquamperfekt с haben и sein. Союз nachdem. Genitiv. Склонение прилагательных в Genitiv. Предлог trotz.</p>	<p>Как выразить разочарование, отреагировать на разочарование. Как писать комментарий. Как говорить о чем-то эмоционально. Как писать блог. Как писать официальные письма и электронные сообщения,</p>	<p>Радиопередача (аудирование).  Lebensfreude, Mut und Kraft schenken.  Glücksbringer.  Drei Wünsche frei (песня)</p>

		приглашения, отказы и согласия.	
<b>В1.1. Модуль 5: Язык. Повышение квалификации. Поиск работы и написание резюме. – 30 ак.ч.</b>			
Многозначные слова (Birne – груша, Birne – лампочка). Изучение иностранных языков. Курсы повышения квалификации. Резюме и собеседование. Устройство на работу.	Союзы и наречия (причины и следствия): darum, deswegen, daher, aus diesem Grund, nämlich, предлог wegen. Partizip Präsens и Perfekt в функции прилагательных (faszinierende Einblicke, versteckte Talente). Двойные союзы nicht nur... sondern auch, sowohl...als auch.	Сообщать о недоразумениях в связи с недостаточным знанием явлений языка. Как переспросить и убедиться в том, что сказанное правильно понято. Как что-либо рекомендовать (например, программу курса). Как проходить собеседование при приеме на работу. Как составить правильное резюме.	Рассказы людей о их историях с языковыми недоразумениями (аудирование). Собеседование (аудирование). Kannitverstan. Die Volkshochschule n. Kurs 303 (песня).
<b>Модуль 6: Молодежь и воспоминания. Биографии. Политика и общество. – 30 ак.ч.</b>			
Воспоминания и отношения.	nicht/nur brauchen + Infinitiv с zu.	Как выразить важность	Молодежь раньше и

<p>Современная молодежь и ее приоритеты.</p> <p>Разница поколений.</p> <p>Искусство и живопись.</p> <p>Биографии художников.</p> <p>Политическая обстановка в Германии.</p> <p>Партии.</p> <p>Общественные проблемы.</p>	<p>Выражения с местоимением es.</p> <p>Двойные союзы weder...noch, entweder...oder, zwar...aber.</p>	<p>сказанного, реагировать на рассказ.</p> <p>Как пересказать биографию.</p> <p>Как вести дискуссию на тему «Политика и общество».</p>	<p>сейчас (аудирование).</p> <p>Репортаж (аудирование).</p> <p>Gut Stellshagen.</p> <p>Politikerbiografien: Willy Brandt.</p> <p>Umfrage.</p>
--	--	--	---

**Модуль 7: Туризм. Правила. Концерты и мероприятия. – 30 ак.ч.**

<p>Ландшафт и туризм. В горах.</p> <p>Культурные мероприятия.</p> <p>Концерты.</p>	<p>Двойные союзы je...desto, umso.</p> <p>Модальные частицы denn, doch, eigentlich, ja.</p> <p>Союзы indem, sodass.</p>	<p>Как выступить с презентацией или задать к выступлению вопросы.</p> <p>Как написать в гостевую книгу.</p> <p>Обсуждать правила.</p> <p>Как что-либо хвалить.</p> <p>Как писать небольшой рекламный текст.</p>	<p>Презентация на пресс-конференции (аудирование).</p> <p>Интервью на радио (аудирование).</p> <p>Extrempostboten</p> <p>·</p> <p>Deutschlandspiel</p> <p>·</p> <p>Blog.</p>
--	---	---	--

**Модуль 8: История. Окружающий мир и климат. Прогнозы на будущее. – 18 ак.ч.**

<p>Исторические события в Германии. Исторические личности. Экология и климатические особенности разных стран. Прогнозы на будущее.</p>	<p>Passiv Perfekt – ist eingeführt worden. Passiv Präteritum – wurde eingeführt(повторение). Союзы (an)statt/ohne...zu, (an)statt/ohne dass. Союзы damit, um...zu, als ob</p>	<p>Как выразить желания и обобщать события (устно и письменно)  Как выразить свое согласие/несогласие, переспрашивать и выразить равнодушие.  Как выразить убеждение.</p>	<p>Аудиогид, исторические события (аудирование).  Выражение убеждения (аудирование).  Aquaponik. Mein schönstes Sprichwort.</p>
<p><b>Итоговое тестирование: 2 ак.ч.</b></p>			

По окончании уровня В1 учащийся обладает следующими языковыми навыками и компетенциями:

<p>Рецептивные навыки</p>	<p>Аудирование</p>	<p>Понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми ему приходится иметь дело на работе, на отдыхе, на учебе и т.д. Понимает, о чем идет речь в большинстве радио-и телепрограмм о текущих событиях, а также в</p>
---------------------------	--------------------	--

		передачах, связанных с его личными или профессиональными интересами. Темп речи говорящих при этом должен быть довольно медленным.
	Чтение	Понимает тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Понимает описания событий, чувств и намерений в письмах личного характера.
Говорение	Диалог	Может общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему или интересующую его тему («семья», «хобби», «работа», «путешествия»)
	Монолог	Может строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих местах и желаниях. Может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и

		намерения, рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить свое отношение к нему.
Письмо		Может писать простые связные тексты на знакомые или интересующие его темы, а также письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и эмоциях.

#### **2.4. Учебная программа по немецкому языку. Уровень В2 (Пороговый продвинутый уровень)**

Данный курс предназначен для участников, владеющих немецким языком на уровне В1 и желающих начать или продолжить обучение в высшем учебном заведении в Германии. Программа рассчитана на 200 академических часов при регулярности занятий 2-3 раза в неделю. Целями курса являются освоение различных стратегий понимания письменных текстов и текстов на слух, понимание текстов среднего уровня сложности, дискуссии на различные темы, написание связных текстов, выработка у будущих студентов немецких вузов умения письменно и устно выражать свое мнение по широкому спектру тем, а также понимание сложных научных письменных текстов и текстов на слух с помощью освоенных в процессе занятий стратегий и техник.

В ходе обучения осуществляются

- развитие различных стратегий (глобальных, селективных, детализированных) для понимания письменных текстов и текстов на слух
- интенсивная тренировка изученной лексики в ходе дискуссий и при написании собственных текстов (аргументаций) на пройденные темы
- использование общепризнанных и проверенных на опыте учебных материалов, которые дополняются тестами и образцами экзаменов прошлых лет

- освоение компетенций и отработка техник, которые оптимально подготавливают будущих студентов на прохождение учебы в высшем учебном заведении Германии и обучение различным методам для понимания смысла еще неизвестных слов.

Программа курса основана на УМК „Aspekte 2“ издательства Langenscheidt. В учебный комплекс входят учебник и рабочая тетрадь, 2 диска с аудиофайлами, книга для учителя, а также DVD-диск с небольшими видеоклипами, соответствующими тематике изучаемого материала. В дополнение к основному учебному материалу даются разнообразные упражнения по грамматике и лексике из комплекса Mein Deutschbuch, учебника «Em Neu Übungsbuch», другие видеоматериалы (например, обучающий сериал „Jojo sucht das Glück“) и другие. На данном уровне также используются материалы по дополнительному домашнему чтению («Tintenherz», „Der Richter und sein Henker“) и актуальная немецкая пресса (Der Spiegel, Frankfurter Allgemeine, Süddeutsche Zeitung).

#### Тематический обзор:

Лексические темы	Грамматические темы
Родина и эмиграция. Коммуникация. Изучение языков. Отношения мужчин и женщин. Семья и брак. Спорт. Городское планирование. Отдых и развлечения. Средства массовой информации. Транспорт и движение.	Futur II Zustandspassiv Modalverbersatzformen Nebensätze (temporal, konsekutiv, modal, konzessiv) Nominalisierung, Verbalisierung Partizipialattribute Konjunktiv I

#### Учебно-тематический план

Лексика	Грамматика	Коммуникативные компетенции	Аудирование/ Чтение
---------	------------	-----------------------------	------------------------

<b>Модуль 1: Родина – это... - 20 ак.ч.</b>			
<p>Родина. Жизнь за границей. Эмиграция. Англицизмы в немецком языке. Языковые ошибки и недоразумения. Понятие «интеграция»,</p>	<p>Порядок слов в предложении. Отрицание. (повторение)</p>	<p>Рассказать о родине. Рассказать о собственном опыте проживания за границей (если такой имеется). Говорить об англицизмах в немецком языке, привести примеры. Рассказать о культурных недоразумениях и языковых ошибках, вызывающих их. Рассказать о понятии «Интеграция» и выразить свое мнение на эту тему. Написать эссе «Интеграция».</p>	<p>Радиовыступление «Интеграция» (аудирование). Текст о эмиграции. Текст об англицизмах. Текст о культурных недоразумениях. Fatih Akin.</p>
<b>Модуль 2: Поговори со мной! – 30 ак.ч.</b>			
<p>Коммуникация (вербальная и невербальная). Изучение иностранных языков. Короткая беседа. Спор и ссора.</p>	<p>Сравнение с als/ wie и je...desto/ umso. Функция местоимения es.</p>	<p>Говорить о языке тела. Пересказать текст и выделить важнейшую информацию, выразить свою точку зрения. Провести небольшую беседу на приятную тему. Письменно сообщить о начале и течении конфликта.</p>	<p>Интервью «Язык тела» (аудирование). Короткие беседы (аудирование). Интервью о критике (аудирование). Текст о раннем изучении иностранных языков. Текст „Richtig streiten“. Massimo Rocchi.</p>

		Участвовать в ролевой игре «Конфликтный разговор».	
<b>Модуль 3: Работа на половину жизни? – 20 ак.ч.</b>			
Работа и профессия. Поиск работы. Прохождение собеседования. Работа в команде.	Двойные союзы и союз während. Союзы с zu – um...zu, ohne...zu, anstatt...zu.	Описать профессии. Рассказать, как люди в тексте нашли свою работу. Рассказать о мотивационных факторах на работе. Рассказать о мероприятиях по созданию командного духа. Почаствовать в ролевой игре «Собеседование».	Высказывания людей о работе (аудирование). Сообщения на автоответчике (аудирование). Собеседование (аудирование). Статья о мотивации. Резюме. Предложение работы. Die Kult/Brause – BIONADE.
<b>Модуль 4: Совместная жизнь – 20 ак.ч.</b>			
Спорт. Бедность. Интернет и компьютерные игры. Отношения мужчин и женщин.	Придаточные предложения с wer. Модальные предложения.	Рассказать о бедности и высказать свое мнение об этой проблеме. Рассказать о пользовании Интернетом. Почаствовать в дискуссии о компьютерных играх. Почаствовать в дискуссии о желаниях мужчин и женщин. Принять участие в ролевой игре	Интервью „Second Life“ (аудирование). Сценка из кабаре про отношения мужчин и женщин (аудирование). Текст „Sport gegen Gewalt“. Текст про бедность. Текст про желания мужчин и женщин. Anne Will.

		«Жизнь мужчины и женщины».	
<b>Модуль 5: Кто создает знание, тот делает науку – 20 ак.ч.</b>			
<p>Научные достижения. Окружающая среда. Прогнозы на будущее. Здоровье и сон.</p>	<p>Passiv und Passiversatzformen. Indefinitpronomen.</p>	<p>Высказать свое мнение в отношении привлечения детей к науке. Высказать предположение, о чем идет речь в тексте, и сравнить. Написать историю о лжи. Написать письмо в редакцию газеты/журнала. Принять участие в дискуссии и найти решение проблемы.</p>	<p>Интервью на тему «Ложь» (аудирование). Интервью на тему «Сон после обеда» (аудирование). Текст «Дети и наука». Текст «Планета Земля без людей». Текст про сон. Albert Einstein.</p>
<b>B2.1 Модуль 6: Искусство и культура – 20 ак.ч.</b>			
<p>Искусство и культура. Мировое культурное наследие. Языки и диалекты. Кинематограф и литература. Исторические личности и творческие люди.</p>	<p>Обобщение текстов (стратегия). Предлоги.</p>	<p>Рассказать историю по картинке. Написать текст про мировое культурное наследие. Написать детективную историю. Обсудить диалекты и языки, привести примеры. Сделать презентацию книги или фильма.</p>	<p>Радиорепортаж о немецкой писательнице (аудирование). Текст «Замок Шенбрунн». Сообщение о краже из музея. Текст «Диалекты». Описание книги. Neo Rauch.</p>
<b>Модуль 7: Отношения и любовь – 30 ак.ч.</b>			

<p>Взаимоотношения людей.</p>	<p>Словообразование.</p>	<p>Описать картинку и выразить свое предположение. Рассказать о способах знакомства в наше время. Написать историю по картинке. Принять участие в дискуссии на тему «Брак – «за» и «против». Рассказать о популярных в России ласковых именах.</p>	<p>Радиопьеса по А. Шнитцлеру «Halb zwei“ (аудирование). Интервью «Вступление в брак» (аудирование). «Сигналы любви». «Первый взгляд». «Психотест: Ты липучка?».</p>
-------------------------------	--------------------------	--	--

**Модуль 8: Средства массовой информации – 20 ак.ч.**

<p>Средства массовой информации. Компьютер и Интернет. Интернет-зависимость Инновации и технологии. Новости.</p>	<p>. Предлоги и придаточные предложения времени. Косвенная речь (формы и функции)</p>	<p>Описать график. Рассказать о новейших технологиях и средствах массовой информации. Сказать о плюсах и минусах СМИ. Обсудить новости из газет и телевидения. Научиться передавать прямую речь, цитировать. Научиться понимать на слух новости из аутентичных источников. Написать текст о фильме или передаче.</p>	<p>Радиорепортаж «Безграмотность» (аудирование). Новости (аудирование). Computer-Sucht. Die Glotze lebt. Polizei sucht Superhirn.</p>
--	---	--	---

<b>Модуль 9: Города – 20 ак.ч.</b>			
<p>Городское планирование. Отдых и развлечения. Кафе и рестораны. Архитектура и достопримечательности. Особенности немецких городов.</p>	<p>Придаточные предложения цели (um..zu, damit). Придаточные предложения уступки (obwohl, obgleich). Модальные союзы и предлоги.</p>	<p>Описать картинку города максимально подробно и высказать предположение, что это за город. Рассказать о своем городе и его особенностях. Сделать проект «Кафе в Германии». Написать личное письмо другу и рассказать в нем о поездке в другой город.</p>	<p>Портреты городов «Вена и Мюнхен» (аудирование). «Первый день». «Выход в свет». «Берлин! Берлин!» „Hundertwasser-Haus“.</p>
<b>Модуль 10: Мобильность – 18 ак.ч.</b>			
<p>Движение. Транспортная система. Автомобиль. Экологичность транспорта. Электромобиль.</p>	<p>Passiv mit Modalverben. Partizip I und II. Partizipilattribut.</p>	<p>Рассказать о своей машине (если есть) или о другом транспортном средстве. Написать историю с использованием глаголов движения. Выразить свою точку зрения в отношении использования машины. Принять участие в дискуссии на тему «Электромобиль» Написать письмо в редакцию и прокомментировать</p>	<p>Радиорепортаж «Электромобиль» (аудирование). Репортаж «Превзошел себя». «Автонавигация». «Прощание с машиной».</p>

		чужое высказывание.	
<b>Итоговое тестирование: 2 ак.ч.</b>			

По окончании уровня В2 учащийся обладает следующими языковыми навыками и компетенциями:

Понимание	Аудирование	<p>Понимает развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика ему знакома.</p> <p>Понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях.</p> <p>Понимает содержание большинства фильмов, если герои говорят на литературном языке.</p>
	Чтение	<p>Понимает статьи и сообщения по современной проблематике и современную художественную прозу.</p>
Говорение	Диалог	<p>Может без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.</p>

	Монолог	Может понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих его вопросов, понятно объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывания все аргументы «за» и «против».
Письмо	Может писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов. Он может писать эссе и доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» и «против», писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для него особо важными.	

### **Учебная программа по немецкому языку. Уровень C1 (Уровень профессионального владения)**

Данный курс предназначен для участников, владеющих немецким языком на уровне B2 и желающих достичь профессионального уровня владения языком, необходимого для поступления в высшее учебное заведение или для работы с немецкоязычными партнерами. По окончании курса учащиеся готовятся к международным языковым экзаменам, таким как Goethe Zertifikat C1, TestDaF, DSH и другим. Программа рассчитана на 200 академических часов при регулярности занятий 2-3 раза в неделю. Курс преследует следующие цели: освоение различных стратегий понимания объемных сложных текстов на различную тематику, умение распознавать их скрытое значение, умение спонтанно говорить в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений, гибкое и эффективное использование языка для общения в научной и профессиональной деятельности, способность создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов. В процессе обучения используются общепризнанные и проверенные на опыте учебные материалы, которые дополняются тестами и образцами

экзаменов прошлых лет. Благодаря этому происходит быстрое и эффективное освоение речевых компетенций и отработка техник, которые оптимально подготавливают студентов к прохождению учебы в высшем учебном заведении Германии.

Основой курса C1 является УМК «Aspekte C1» издательства Langenscheidt, являющийся общепризнанным изданием, построенным на коммуникативном методе обучения языку. УМК состоит из основного учебника с 2 дисками и рабочей тетради, также снабженной аудиодисками, книги для учителя и DVD-диска, на котором записаны небольшие учебные видео, позволяющие наиболее эффективно и интересно организовать занятия. В связи с тем, что учащиеся зачастую ставят целью сдачу определенного международного экзамена, то в обучение внедряются учебные пособия, направленные на подготовку к ним („Fit für Goethe Zertifikat“, „Fit für TestDaF“, „Fit für DSH“ и другие).

В уровне C1 подразумевается, что учащийся может общаться на широкий спектр научных тем, поэтому приведем лишь некоторые из них:

*Средства массовой информации и их место в современном мире. Общественные ценности. Политика и экономика. Искусство и культура. Научные открытия. Генные технологии и биотехнологии. Финансы и банковская система. Система налогообложения. Художественная литература. Национальные стереотипы и толерантность. Социальное неравенство. Работа и карьера.*

Введение новой грамматики в уровне C1 не предусмотрено, весь грамматический материал систематизируется и закрепляется.

### Учебно-тематический план

Лексика	Письмо	Коммуникативные компетенции	Аудирование/ Чтение
<b>Модуль 1: Повседневное – 20 ак.ч.</b>			
Организация времени. Повседневность. Общества и объединения. Использование технических приборов. Поколения. Проблеме в доме.	Написать текст о своих буднях. Написать комментарий на тему: «Жизнь в доме, где проживает несколько поколений».	Рассказать о коротких текстах. Прокомментировать статью «Zeit im Alltag». Убедить других вступить в какую-либо организацию.	Высказывания людей, состоящих в каких-либо организациях (аудирование). Интервью о различных этапах жизни (аудирование)

		<p>Обобщить основную информацию о технических приборах.</p> <p>Принять участие в дискуссии жителей дома и найти решение проблемы (ролевая игра).</p>	<p>Статья «Zeitim Alltag».</p> <p>Текст об использовании технических приборов.</p> <p>Текст «Достоинства и недостатки жизни в дом, где проживает несколько поколений».</p>
<b>Модуль 2: За работу!- 20 ак.ч.</b>			
<p>Работа и карьера.</p> <p>Образование.</p> <p>Прохождение собеседования. Задачи и стремления.</p>	<p>Написать резюме.</p> <p>Написать сообщение для местной газеты на тему «Soft Skills».</p>	<p>Рассказать о достоинствах и недостатках профессионального и высшего образования.</p> <p>Принять участие в дискуссии на тему «Многозадачность».</p> <p>Рассказать о качествах, необходимых для работы.</p> <p>Сравнить тренинги по прохождению собеседования и выбрать лучший.</p>	<p>Телефонный разговор (аудирование).</p> <p>«Soft skills» (аудирование).</p> <p>Тексты о профессиях.</p> <p>«Bunter Lebenslauf».</p> <p>Multitasking.</p> <p>Тексты на тему «Написание резюме».</p> <p>Willy Bogner.</p>
<b>Модуль 3: Тебе есть что сказать? – 20 ак.ч.</b>			
<p>Речевые стратегии.</p> <p>Диалекты и языки.</p> <p>Примеры диалектов.</p> <p>Разговорный стиль языка.</p>	<p>Письменно обобщить текст об изучении иностранных языков.</p> <p>Ответить на электронное письмо.</p>	<p>Рассказать анекдот, описать мультфильм.</p> <p>Выразить мнение за или против в отношении текста.</p> <p>Рассказать об использовании диалектов.</p>	<p>Отрывок из юмористического шоу (аудирование).</p> <p>Интервью „Schlagfertigkeit» (аудирование).</p> <p>Примеры диалектов (аудирование).</p>

			Текст о диалектах. Wolf Niedecken.
<b>Модуль 4: Экономический саммит – 20 ак.ч.</b>			
Экономика и политика. Налоги. Промышленность. Глобализация, ее причины и последствия. Предпринимательство и бизнес.	Написать свое мнение об ответах эксперта.	Обсудить тему «Экономика» в игровой форме. Пересказать доклад. Выразить свою точку зрения по теме: «Глобализация». Предложить свою идею предприятия.	Доклад по истории возникновения Рурской области (аудирование). Доклад о разговоре в банке (аудирование). Глобализация. Основание фирмы. Margarete Steiff.
<b>Модуль 5: Цели – 20 ак.ч.</b>			
Планы и задачи. Сети предприятий. Социальная работа, волонтеры. Общественная деятельность. Конкуренция. Ценности.	Написать текст о хороших начинаниях. Написать эссе для конкурса «Engagement heute“	Провести дискуссию на тему: «Цели». Взять интервью в отношении профессиональных планов собеседника. Рассказать о волонтерской деятельности.	Разговор о профессиональных планах (аудирование). Рассказы людей, занимающихся общественной деятельностью (аудирование). Хорошие начинания. Ehrenamt. Hermann Gmeiner.
<b>С1.1. Модуль 6: Бодрый и здоровый – 20 ак.ч.</b>			
Медицина и здоровье. Отношение к здоровью. Заболевания в современном мире. Стресс.	Написать текст про здоровье.	Сообщить о результатах проверки здоровья. Рассказать об опасности приема плацебо. Рассказать о симптомах и причинах аллергии. Задать вопросы к докладу.	Радиорепортаж «Эффект плацебо» (аудирование). Текст о различных историях, связанных со здоровьем. Текст об аллергии. Реферат «Мифы о медицине» (аудирование)

			Eckart von Hirschhausen.
<b>Модуль 7: Именно так! – 20 ак.ч.</b>			
Юриспруденция. Судебная система. Преступность. Уголовная ответственность. Расследования.	Написать детективную пьесу. Написать критику фильма или книги.	Рассказать о преступлениях. провести дискуссию на тему: «Подростковая преступность». Разыграть детективную пьесу. Рассказать об уголовной ответственности.	Описание графиков на тему «подростковая преступность» (аудирование). История детектива (аудирование). Текст «Тюрьма». Ingrid Noll.
<b>Модуль 8: Ты такой, какой есть – 20 ак.ч.</b>			
Эмоции и чувства. Психология. Работа мозга. Одаренность. Воспитание детей. Дети и телевидение.	Письменно обобщить материал по теме «Исследование мозга».	Рассказать об эмоциях. Обобщить истории о феноменах психологии. Сформулировать вопросы на тему: «Психология». Сформулировать предположения по проблеме. Выступить с докладом на тему «Одаренность».	Доклад «Исследование мозга» (аудирование). Интервью о одаренных детях (аудирование). Комментарий к телевизионной передаче о воспитании детей. Emmi Pikler.
<b>Модуль 9: Прекрасный мир искусств – 20 ак.ч.</b>			
Кинематограф. Искусство. Литература и вкусовые	Написать рецензию на фильм. Оценить график статистики чтения.	Рассказать о собственных интересах в искусстве.	Радиорепортаж о производстве фильма (аудирование). Доклад о ярмарке.

предпочтения. Театр. Творчество.		Рассказать о своих предпочтениях в литературе.	Текст о жизни художника. Тексты о методах творчества. Автобиография о социализации чтения. Fondation Beyler.
<b>Модуль 10: Воспоминания – 18 ак.ч.</b>			
Память и ее особенности. Предположения. Ложные воспоминания. Воспоминания о прошлом.	Написать комментарий к теме «Ложные воспоминания» Написать текст о том, как будут жить через пять лет.	Высказать предположение, о чем идет речь в разговоре. Рассказывать о 1950-х годах.	Ложные воспоминания (аудирование). Телефонный разговор (аудирование). Тест о функциях памяти. Текст о неспособности узнавать лица. Текст о воспоминаниях 1952 года.
<b>Итоговое тестирование: 2 ак.ч.</b>			

По окончании уровня С1 учащийся обладает следующими коммуникативными навыками и компетенциями:

Понимание	Аудирование	Учащийся понимает развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и выражают недостаточно выраженные
-----------	-------------	---

		<p>смысловые связи. Он почти свободно понимает все телевизионные передачи и фильмы.</p>
	Чтение	<p>Учащийся понимает большие нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности, а также специальные статьи и инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы его деятельности.</p>
Говорение	Диалог	<p>Учащийся может спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли, его речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Он может точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.</p>
	Монолог	<p>Учащийся может понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные</p>

		положения и делать соответствующие выводы.
Письмо		Учащийся может четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Он может подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что ему представляется наиболее важным. Он может использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

### Список учебной литературы

#### Основная литература

- УМК „Themen aktuell 1“ Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechtild Gerdes, Jutta Müller und Helmut Müller (Kursbuch, Arbeitsbuch, Glossar, Sprechübungen, Lehrerhandbuch, CD-ROM) – Max Hueber Verlag, Ismaning, 2003.
- УМК „Themen aktuell 2“ Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechtild Gerdes, Jutta Müller und Helmut Müller (Kursbuch, Arbeitsbuch, Glossar, Sprechübungen, Lehrerhandbuch, CD-ROM) – Max Hueber Verlag, Ismaning, 2005.
- УМК „Menschen B1“ Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude (Kursbuch, Arbeitsbuch, Lehrerhanreichungen, CD-ROM, DVD-ROM) – Hueber Verlag GmbH&Co. KG, München, 2015.

- YMK „Aspekte B2“ Ute Koithan, Helen Schmitz, Tanja Sieber, Ralf Sonntag, Ralf-Peter Lösche (Kursbuch, Arbeitsbuch, Lehrerhandbuch, CD-ROM, DVD-ROM) – Langenscheidt, Ismaning, 2009.
- YMK „Aspekte C1“ Ute Koithan, Helen Schmitz, Tanja Sieber, Ralf Sonntag, Ralf-Peter Lösche (Kursbuch, Arbeitsbuch, Lehrerhandbuch, CD-ROM, DVD-ROM) – Langenscheidt, Ismaning, 2010.
- YMK „Em Neu Hauptkurs“ Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb (Kursbuch, Arbeitsbuch, Lehrerhandbuch, CD-ROM) – Max Hueber Verlag, Ismaning, 1997.
- Dietrich Eggers, Evelyn Müller-Küppers, Claudia Wiemer, Inge Zöllner „Prüfungskurs DSH“ – Max Hueber Verlag, Ismaning, 2001.

#### **Дополнительная литература**

- Axel Hering, Magdalena Matussek, Michela Perlmann-Balme „Em Neu. Übungsgrammatik“ – Max Hueber Verlag, Ismaning, 2002.
- Roland Dittrich „Leise kommt der Tod“ – Cornelsen, Berlin, 2016.
- Leo & Co „Das schnelle Glück“ – Langenscheidt, Berlin und München, 2010.
- Leonhard Toma „Das Idealpaar“, „Die Blaumacherin“
- Kornelia Funke „Tintenherz“.